

Alumnos con altas capacidades en un centro de Educación Secundaria

Título: Alumnos con altas capacidades en un centro de Educación Secundaria. **Target:** ESO, Profesores de Matemáticas. **Asignatura:** Matemáticas. **Autor:** José María Hernández Roselló, Licenciado en Matemáticas, Profesor de Matemáticas en Educación Secundaria.

Es habitual conocer muchas maneras de atender a alumnos con dificultades de aprendizaje. Los profesores de Pedagogía Terapéutica suelen dedicar sus horarios a reforzar las carencias de base de muchos de ellos y programas como el de Diversificación Curricular tienen como principal objetivo facilitar la obtención del título de Graduado en E.S.O. para alumnos que seguramente les costaría mucho más por la vía habitual.

Pero cuando un docente se encuentra dentro del aula con alumnos que destacan por tener una inteligencia superior a la media lo que suele pasar es, en el mejor de los casos, que estos alumnos sacan muy buenas notas pero no se les da ninguna atención ni motivación especial. En otras ocasiones estos alumnos acaban fracasando en el sistema educativo o rindiendo muy por debajo de sus posibilidades porque simplemente se aburren y no encuentran ningún aliciente en el estudio.

Es por ello el motivo de este artículo en el que el objetivo es compartir algunas de las experiencias positivas vividas con este tipo de alumnos que también han de ser atendidos como se merecen, ya que igual de importante es cuidar a los que tienen dificultades como a los que pueden rendir más que la mayoría de sus compañeros. Aunque en cada asignatura se podrían proponer muchas ideas, como profesor de matemáticas lo enfocaré hacia el ámbito científico, lógico, la resolución de problemas y el plano social-emocional.

La primera propuesta es motivar a este tipo de alumnos a participar en las diferentes convocatorias de actividades en las que pueden poner en práctica y mejorar sus habilidades y destrezas a la hora de resolver problemas. Una de ellas son las Pruebas Cangur, impulsadas por la asociación internacional *Le Kangourou sans Frontières*. En España participan institutos de la Comunidad Valenciana, Cataluña y las Islas Baleares y se distribuyen en cuatro niveles. El nivel 1 es para alumnos de 3º de E.S.O., el nivel 2 para los de 4º, el nivel 3 para los de 1º de Bachillerato y ciclos formativos de grado medio y el nivel 4 para alumnos de 2º de Bachillerato y ciclos formativos de grado superior, con premios para los mejores clasificados en cada uno de los niveles. El tipo de problemas que han de resolver son problemas de lógica y en los cuales han de discurrir de una manera diferente a lo que están acostumbrados en el currículum de la enseñanza reglada. Además, estas pruebas se suelen realizar en las universidades y es una oportunidad para realizar una actividad extraescolar y visitar un campus universitario.

Desde la misma página web de las Pruebas Cangur también



se organizan otras dos actividades interesantes y motivadoras. La primera de ellas es la denominada Problemas al Esprint y consiste en resolver correctamente por equipos una serie de problemas online un día y a una hora determinada en el menor tiempo posible. La segunda actividad ha sido en 2013 su primera edición y es el Maratón de Problemas, en la que los alumnos van resolviendo vía telemática una serie de problemas durante tres meses con diferentes plazos de entrega.

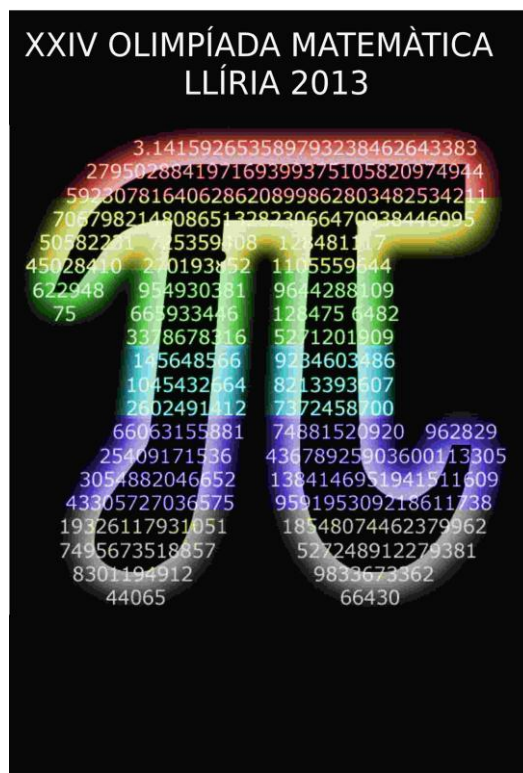
Por otro lado, la Olimpiada Matemática es otra actividad con diferentes fases en la que pueden participar alumnos repartidos en tres niveles: tercer ciclo de Primaria, primer ciclo de E.S.O. y segundo ciclo de E.S.O. Las diferentes fases son comarcal, provincial, autonómica y nacional. Se realizan en fin de semana y en ellas los alumnos resuelven problemas de manera individual, en grupo y también en la calle en lo que se denomina “prueba de campo”. Es una buena manera de conocer otros alumnos con similares características, realizar una actividad extraescolar y desarrollar una competitividad sana en ellos. En 2013 la fase nacional se ha realizado en Andorra y los alumnos que llegaban a ella tenían todos los gastos pagados durante el fin de semana de su celebración.

Aparte de la Olimpiada Matemática oficial que se celebra cada año es interesante que cada centro educativo organice una Olimpiada Matemática interna coincidiendo, por ejemplo, con la semana cultural del mismo. De manera complementaria a otro tipo de actividades que se suelen programar para la semana cultural (competiciones deportivas, proyección de películas, conciertos, recitales de poesía, etc.) es una buena manera de que los alumnos se enfrenten a este tipo de competición en un ambiente distendido y en un entorno conocido por ellos.

Si los horarios de los profesores y del centro lo permiten, una posibilidad a la que se le puede sacar mucho provecho es montar un grupo con alumnos de altas capacidades y reunirse semanalmente aunque sea fuera del horario lectivo. Si realmente les motiva para ellos no será un problema acudir al instituto fuera de sus horas obligatorias. En estas “clases” los alumnos pueden practicar conceptos de ampliación que, por falta de tiempo, no pueden ver en las clases ordinarias, practicar la resolución de problemas, practicar con recursos TIC como puedan ser ordenadores o la pizarra digital, etc.

Cabe destacar la importancia de la resolución de problemas ya que en ella se ponen en práctica diferentes conocimientos (álgebra, cálculo, geometría, etc.) para resolverlos y ello les dará las herramientas mentales necesarias para resolver problemas de la vida cotidiana cuando estén fuera del instituto.

Dentro de un grupo heterogéneo de alumnos con toda su diversidad, se puede plantear a toda la clase un problema a la semana voluntario para subir nota. Esto motivará a este tipo de alumnos a tener un estímulo extra y puede despertar en ellos la curiosidad por aprender más allá de lo que enseña el libro de texto. Otro tipo de actividad que se puede plantear son trabajos de ampliación que pueden realizar en casa con la ayuda de Internet como, por ejemplo, biografías de personajes históricos relevantes relacionados con la materia (Pitágoras, Tales, Ruffini, Euler, etc.), anécdotas y detalles históricos de cómo se descubrió alguna fórmula de las que utilizan en clase, noticias de actualidad que dan pie a una reflexión, etc.).



Un aspecto que no hay que olvidar es que, con frecuencia, estos alumnos pueden tener problemas para integrarse con el resto de sus compañeros. La inteligencia emocional y las habilidades sociales no siempre van unidas a, entre otras, la inteligencia lógica-matemática. Es por ello fundamental estar atentos a posibles casos de aislamiento o incluso de bullying que se puedan dar.

Sirva el presente artículo como una serie de propuestas para poder atender a alumnos con altas capacidades que, si encuentran el estímulo adecuado, pueden llegar a ser profesionales muy brillantes en cualquier ámbito de la sociedad. ●

Bibliografía

<http://www.semcv.org/> (Sociedad de Educación Matemática de la Comunidad Valenciana Al-Khwarizmi).

<http://www.cangur.org> (Página oficial de las Pruebas Cangur).

<http://www.psicodiagnosis.es> (Página sobre psicología infantil y juvenil).